

## Le langage des émotions (1 jour, 7 heures)

**Objectif :** Beaucoup d'enfants et d'adultes, en particuliers, ceux avec autisme rencontrent des difficultés dans le développement et l'acquisition du langage, cela impactant sur l'expression de leurs émotions et l'identification des émotions des autres.

Cet atelier présentera une analyse du langage, basée sur les travaux de B.F. Skinner et décrite dans son ouvrage *Verbal Behavior*. Nous porterons une attention spécifique sur une partie du livre, très intéressante, que Skinner a appelé « les événements privés », ou comment nous apprenons à parler des choses qui se passent en nous.

Nous évoquerons les raisons rendant si difficile l'enseignement du langage des émotions pour les personnes avec autisme et nous suggérerons des stratégies pouvant conduire à l'acquisition de ces compétences complexes. Ces stratégies seront proposées indépendamment d'une modalité de communication précise, mais au contraire pour toutes les modalités de communication existantes.

Vous apprendrez donc :

- Comment les enfants typiques apprennent à commenter leurs « événements privés » ?
- Les informations que les adultes apportent dans leurs réponses quand ils enseignent aux enfants à exprimer des émotions et par conséquent les informations que nous devrions apporter à un enfant ou adulte avec autisme.
- Pourquoi les approches traditionnelles de l'enseignement du langage des émotions pourraient ne pas être efficaces et comment elles peuvent être améliorées ?
- Comment tirer avantage des miroirs émotionnels existants et comment créer des situations susceptibles de provoquer de telles émotions ?
- Pourquoi n'est-il vraiment pas simple d'enseigner « Vraiment » ?

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble de la communication.

**Condition d'admission, Prérequis :** Aucun prérequis.

**Horaires :** 9h-12h30/13h30-17h

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, entraînement pratique.

**Intervenant :** Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

**Modalités de suivi et appréciation des résultats :** feuilles de présence émargées, attestation de présence, attestation de fin de stage, feuilles d'évaluation.

**Contenu Pédagogique :**

**Programme :**

Matin :

- Accueil des participants.
- Description des difficultés particulières liées à l'expression des émotions pour la personne avec autisme.
- Que nous apporte l'analyse de B.F. Skinner concernant cette problématique ?
- Les opérants verbaux.
- Définition des événements privés selon Skinner.
- Observation de l'enseignement du langage des émotions selon les approches comportementales traditionnelles.

Après-midi :

- Observations de l'enseignement du langage des émotions selon les approches non comportementales.
- Pourquoi l'enseignement du langage des émotions est-il si difficile avec les personnes avec autisme ?
- Le rôle du renforcement social.
- Les problèmes liés à l'enseignement de la discrimination des émotions.
- Les considérations éthiques.
- Comment élaborer des apprentissages efficaces en utilisant des stratégies d'enseignement pertinentes tout en se basant sur l'analyse du langage de B.F. Skinner.

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>