



PYRAMID
FRANCE

Syndrome d'Asperger : Difficultés spécifiques et stratégies efficaces (1 jour, 7 heures)

Objectif : Cet atelier évoquera les difficultés et les besoins particuliers de la personne porteuse du Syndrome d'Asperger.

Une attention spécifique sera portée sur les stratégies dans les domaines de la communication, des habiletés sociales, et des compétences de contrôle de soi...

Le tout sera abordé selon les principes de l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education).

Vous apprendrez donc :

- A identifier les forces et faiblesses généralement observées chez les personnes porteuses d'un Syndrome d'Asperger.
- A identifier les stratégies proactives basées sur l'ABA Fonctionnelle.
- A intégrer ces stratégies proactives dans un programme d'enseignement efficace et individualisé.

Au cours de cet atelier, d'autres thèmes seront abordés, parmi lesquels le système de renforcement, les stratégies d'enseignement, les corrections d'erreurs...

Condition d'admission, Prérequis : Aucun prérequis.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de cas cliniques.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

Programme :

Matin :

- Accueil des participants
- Présentation et caractéristiques cliniques du syndrome d'Asperger
- Critères de diagnostic selon de DSM-IV
- Difficultés généralement observées, la théorie de l'esprit
- Présentation de l'Approche Pyramidale de l'Education (ABA fonctionnelle) appliquée pour la personne porteuse du Syndrome d'Asperger
- Stratégies pour les objectifs académiques
- Les enjeux des activités fonctionnelles
- Les enjeux du renforcement

Après-midi :

- Stratégies liées aux compétences de communication fonctionnelle et aux habiletés sociales
- Les enjeux de la communication fonctionnelle et des habiletés sociales
- En quoi l'analyse de B.F. Skinner contribue à la compréhension de la personne porteuse du Syndrome d'Asperger
- Stratégies liées aux interventions comportementales
- Définition des Comportements Contextuellement Inappropriés (CCI) et considérations liées au Syndrome d'Asperger
- Evaluation fonctionnelle des CCI selon la contingence en trois termes (A-B-C)

- Enseignement des Compétences Alternatives Fonctionnellement Equivalentes (CAFE).
- Les comportements régis par des règles, les comportements d'évitement du travail à la maison, réduire les perceptions erronées par l'enseignement
- Adaptation des stratégies d'enseignement
- Généralisation, leçons efficaces, stratégies d'enseignement, contrôle du stimulus, corrections d'erreurs et collectes de données
- Cibles d'intervention et stratégies proactives
- Contrôle de soi, réduction de l'anxiété
- Développer les renforcements
- Développer les compétences de communication et les habiletés sociales
- Coordination motrice, problèmes sensoriels

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>