



PYRAMID
FRANCE

ABA Fonctionnelle

(3 jours, 21 heures)

Objectif : Cette formation a pour but de former les participants à l'Analyse Appliquée du Comportement, telle que l'applique le Dr Bondy dans le cadre de l'Approche Pyramidale de l'Éducation qu'il a conçue. Cette application en ABA permet de mettre en place un environnement d'apprentissage efficace qui a pour appui permanent la motivation et favorise l'initiative de l'apprenant. Cette approche insiste sur la fonctionnalité des acquisitions et l'enseignement en milieu naturel. L'apprentissage d'une communication fonctionnelle y est primordial et abordé selon les principes du comportement verbal (« Verbal Behavior ») définis par Skinner. L'Approche Pyramidale de l'Éducation est une façon de concevoir l'enseignement et les apprentissages. Cette approche comprend un élément relié à la communication ouvert à toutes les modalités de communication (PECS®, orale, signes). Au total, les participants sont formés aux principes de la science de l'apprentissage et sont à même au terme des trois jours d'élaborer et mettre en œuvre des plans de leçons au regard de l'approche ABA Fonctionnelle du Dr Andy Bondy.

Vous apprendrez donc :

- Les 9 composants de l'Approche Pyramidale.
- À décrire les « conditions d'apparitions » d'un comportement et en tenir compte pour évaluer un comportement.
- À distinguer l'Analyse Expérimentale du Comportement et l'Analyse Appliquée du Comportement.
- Ce qu'est l'Evidence-Based Practice.
- Les caractéristiques des activités fonctionnelles.
- Comment développer un système de renforcement puissant.
- Les compétences de communication essentielles à tout individu.
- Les procédures de gestion des comportements contextuellement inappropriés.
- Les principes pour la généralisation d'un apprentissage.
- À identifier les 2 formats de leçons et à reconnaître qui est à l'origine d'une leçon.
- Les stratégies d'enseignement, à savoir les incitations, les techniques d'estompages et le façonnement.
- Les procédures de corrections d'erreurs.
- Comment collecter et analyser des données.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant des difficultés dans les apprentissages ou ayant des besoins spécifiques dans un ou plusieurs domaines de l'autonomie.

Condition d'admission, Prérequis : Aucun.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h.

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

Modalités d'évaluations initiales et formatives.

PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation des objectifs de l'atelier.• Définition de l'ABA, de l'EAB et des EBP.• Caractéristiques des personnes dont on s'occupe.• Principes de base en apprentissage. <p>Approche Pyramidale de l'Éducation® :</p> <ul style="list-style-type: none">• Présentation du modèle. <p>Base de la Pyramide :</p> <ul style="list-style-type: none">• Les Activités fonctionnelles (base 1) :• Description d'un objectif fonctionnel.• Présentation de différents domaines de compétences :<ul style="list-style-type: none">- Scolaire.- Domestique.- Communauté.- Répondre à ses propres besoins - "Self Help".- Loisirs.- Communication.• Les compétences pivots (en particulier l'imitation).• Plan instructionnel-partie objectif et critères.• Statut de l'objectif fonctionnel.	<p>Le Système de Renforcement (base 2) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Renforcement positif et Renforcement négatif.• Principe du renforcement sur les différents temps d'apprentissage.• Catégorisation des renforçateurs.• Le secret de la « bonne grand-mère ».• Évaluation et hiérarchisation des renforçateurs.• Programme de renforcement : Ratios et Intervalles.• Renforcement en fin de tâche et renforcement en cours de tâche.• Programme de renforcement différentiel.• Mise en place du renforcement intermédiaire : système de renforcement visuel.• Plan instructionnel : partie renforcement. <p>Communication (base 3) :</p> <ul style="list-style-type: none">• Définition d'une communication fonctionnelle.• Modalités de communication.• Les fonctions de la communication : les conséquences liées aux demandes et aux commentaires.• Les conditions d'apparitions de la communication.• Importance de la spontanéité de la communication.• Les Aptitudes essentielles de communication selon A.Bondy.

PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Comportements Contextuellement Inappropriés (Elément 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'un comportement contextuellement inapproprié. • Les conditions qui justifient une intervention. • CCI et relations fonctionnelles : l'obtention et l'évitement, déclenché. • Différences entre l'évaluation fonctionnelle et l'analyse fonctionnelle. • Principes et étapes d'une évaluation fonctionnelle de comportement. • Intervention comportementale : <ul style="list-style-type: none"> =>Modification des antécédents. =>Modification des conséquences. =>Description d'un Comportement Alternatif Fonctionnellement Equivalent (CAFE). =>Principes du renforcement différentiel : DRO, DRA/DRI, DRL. =>Mise en forme d'un plan d'intervention comportementale. 	<p>Sommet de la Pyramide : Généralisation (sommet 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Généralisation des stimuli. • Généralisation des réponses. • Fluidité de la compétence. • Plan instructionnel - partie généralisation. <p>Formats de leçon (sommet 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identification des 2 formats : distinct/séquentiel. • Contexte d'apprentissage : leçon initiée par l'enseignant/leçon initiée par l'élève. • Principes d'enseignement en essai distinct/discret. • Principes d'enseignement en leçon séquentielle : <ul style="list-style-type: none"> => Analyse de tâche. => les chainages. • Rôles de la répétition dans l'enseignement. • Plan instructionnel - partie formats de leçons.

PROGRAMME JOUR 3

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Stratégies d'enseignement (sommet 3) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une incitation. • Différents types d'incitations. • Établir le contrôle du stimulus. • Choix et usage des incitations. • Apprentissage sans incitation : le façonnement. • Stimulus discriminatif et stimulus delta. • Stratégies d'estompage des incitations. • Plan instructionnel - partie stratégies d'enseignement. <p>Corrections des erreurs (sommet 4) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseignement sans erreur. • Corrections des erreurs : <ul style="list-style-type: none"> =>Correction en 4 étapes (leçon distincte). =>Correction en marche arrière (leçon séquentielle). • Plan instructionnel- partie corrections d'erreurs. 	<p>Collecte et Analyse des données :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raisons de collecter des données. • Considérations pratiques : Quelles données ? Quelle fréquence ? • Données sur l'acquisition des compétences. • Données sur les comportements. • Recueil, stockage et organisation des données. • Plan instructionnel- partie collecte de données. <p>Conclusion de l'atelier.</p> <p>Évaluation du stage individuelle.</p>

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>