



**PYRAMID**  
FRANCE

## **Formation PECS, Niveau 2** (2 jours, 14 heures)

**Objectif :** Cette formation est destinée aux personnes qui ont été formées au PECS®, Niveau 1 et souhaitant améliorer leur pratique. Chaque phase du PECS® est revue dans sa stratégie d'enseignement, sa correction d'erreur et ses difficultés possibles. Cette formation a pour objectif le perfectionnement des savoir-faire et des connaissances, notamment pour ce qui est des notions syntaxiques. Elle est aussi l'occasion de réfléchir à la généralisation du PECS® au quotidien. Elle ouvre la possibilité d'études de cas, les participants étant invités à soumettre les problèmes spécifiques qu'ils rencontrent et à analyser des mises en situation concrètes (proposées par vidéos). Les participants peuvent apporter leurs propres vidéos. Merci de nous contacter à l'avance si vous souhaitez que soit analysée une de vos productions-vidéo durant la session de formation.

Vous réviserez et développerez vos connaissances sur :

- Les fondements théoriques sur lesquels repose le PECS®, à savoir l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Éducation®) et qui seront employés dans chaque Phase du PECS®.
- Le développement et les évaluations de renforçateurs.
- L'enseignement des routines au service de l'autonomie et du PECS®.
- La programmation du PECS® tout au long de la journée.
- La Phase 1 : stratégie d'enseignement, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 2 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 3 :
  - Phase 3A : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
  - Stratégies Alternatives : de multiples exemples de stratégies alternatives pour les élèves qui auraient besoin d'une plus grande aide.
  - Phase 3B : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 4 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- Le PECS® et la Parole.
- Le PECS® et les pairs.
- Les critères de transition vers une autre modalité.
- L'enseignement des attributs :
  - Le rôle des attributs dans la communication.
  - Quel est le concept favori de l'élève ? Comment évaluer les préférences des élèves ?
  - Comment enseigner à l'élève à ajouter une 3ème image ? La stratégie d'enseignement, la généralisation et la correction d'erreur.
  - Comment enseigner la discrimination des attributs : la discrimination simple, les vérifications de correspondances, la généralisation et les corrections d'erreurs.
- La Phase 5 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 6 :
  - Le commentaire réactif : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données.
  - Le commentaire spontané : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données.
- Le développement du langage et l'expansion du vocabulaire avec le PECS® :
  - La demande multiple.
  - Les prépositions.
  - Les verbes.
  - Les pronoms personnels sujets.
  - Les conjugaisons.
  - Poser des questions.
  - D'autres amorces de phrase.
  - Donner des informations personnelles.
  - Exprimer ses opinions.
  - Introduction à l'expression des émotions.

**Public :** Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble ou une difficulté à communiquer.

**Condition d'admission, Prerequis :** Avoir suivi la formation PECS® -niveau 1 quelques mois auparavant

**Horaires :** 9h-12h30/13h30-17h

**Contenu Pédagogique :** Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

**Intervenant :** Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

Modalités d'évaluations initiales et formatives.

## PROGRAMME JOUR 1

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Introduction à la formation :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Présentation des objectifs de la formation.</li><li>Rappels sur le PECS® et l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education®).</li></ul> <p>Développement d'opportunités de communication tout au long de la journée :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Les activités fonctionnelles.</li><li>Planifier la communication tout au long de la journée.</li></ul> <p>Evaluation des renforçateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Méthodologie.</li><li>Résolution de problèmes.</li></ul> <p>Enseignement des routines :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Planification.</li><li>Stratégie de sabotage.</li><li>Le PECS® au sein des routines.</li></ul> <p>Révision des Phase I et II.</p>	<p>Révision de la Phase III et des stratégies alternatives.</p> <p>Révision de la Phase IV. Le PECS® et la parole.</p> <p>Révision de la Phase V.</p> <p>Critères de transition du PECS® vers une autre modalité de communication.</p>

## PROGRAMME JOUR 2

MATIN	APRÈS-MIDI
<p>Enseignements des attributs en Phase IV :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Évaluation des attributs renforçant.</li><li>Plan de leçon pour introduire les attributs.</li><li>Proposition d'exemples (couleurs, tailles, formes, quantités...).</li><li>Combinaison d'attributs.</li></ul> <p>Révision de la phase VI.</p>	<p>Enseignement de la demande d'objets multiples.</p> <p>Enseignement de la demande d'actions.</p> <p>Enseignement de concepts élaborés :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Les prépositions.</li><li>Les pronoms.</li><li>Les conjugaisons.</li><li>Les interrogateurs.</li><li>Les opinions.</li></ul> <p>Conclusion de l'atelier :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Évaluation du stage individuel.</li></ul>

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>