



PECS - Niveau 2 (2 jours, 13 heures)

Objectif : Cet atelier est destiné aux personnes qui ont été formées au PECS, Niveau 1 et souhaitant améliorer leur pratique. Chaque phase du PECS est revue dans sa stratégie d'enseignement, sa correction d'erreur et ses difficultés possibles. Cet atelier a pour objectif le perfectionnement des savoir-faire et des connaissances, notamment pour ce qui est des notions syntaxiques. Il est aussi l'occasion de réfléchir la généralisation du PECS au quotidien. Il ouvre la possibilité d'études de cas, les stagiaires étant invités à soumettre les problèmes spécifiques qu'ils rencontrent et à analyser des mises en situation concrètes (proposées par vidéos). Les participants peuvent apporter leurs propres vidéos. Merci de nous contacter à l'avance si vous souhaitez que soit analysée une de vos productions-vidéo durant la session de formation.

Vous réviserez et développerez vos connaissances sur :

- Les fondements théoriques sur lesquels repose le PECS, à savoir l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education) et qui seront employés dans chaque Phase du PECS.
- Le développement et les évaluations de renforçateurs.
- L'enseignement des routines au service de l'autonomie et du PECS.
- La programmation du PECS tout au long de la journée.
- La Phase 1 : stratégie d'enseignement, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 2 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 3
 - Phase 3A : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
 - Stratégies Alternatives : de multiples exemples de stratégies alternatives pour les élèves qui auraient besoin d'une plus grande aide.
 - Phase 3B : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 4 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- Le PECS et la Parole.
- Le PECS et les pairs.
- Les critères de transition vers une autre modalité.
- L'enseignement des attributs :
 - Le rôle des attributs dans la communication.
 - Quel est le concept favori de l'élève ? Comment évaluer les préférences des élèves ?
 - Comment enseigner à l'élève à ajouter une 3^{ème} image ? La stratégie d'enseignement, la généralisation et la correction d'erreur.
 - Comment enseigner la discrimination des attributs : la discrimination simple, les vérifications de correspondances, la généralisation et les corrections d'erreurs.
- La Phase 5 : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données, critères de passage à la Phase suivante.
- La Phase 6 :
 - Le commentaire réactif : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données.

- Le commentaire spontané : stratégie d'enseignement, correction d'erreurs, vérification des aptitudes des enseignants, résolution de problèmes, collecte de données.
- Le développement du langage et l'expansion du vocabulaire avec le PECS :
 - La demande multiple.
 - Les prépositions.
 - Les verbes.
 - Les pronoms personnels sujets.
 - Les conjugaisons.
 - Poser des questions.
 - D'autres amorces de phrase.
 - Donner des informations personnelles.
 - Exprimer ses opinions.
 - Introduction à l'expression des émotions.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble ou une difficulté à communiquer.

Condition d'admission, Prérequis : Avoir suivi la formation PECS -niveau 1 quelques mois auparavant

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes

PROGRAMME

1er JOUR

Matin :

Introduction à la formation :

- Présentation des objectifs de l'atelier.
- Rappels sur le PECS et l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education).

Développement d'opportunités de communication tout au long de la journée :

- Les activités fonctionnelles.
- Planifier la communication tout au long de la journée.

Evaluation des renforçateurs :

- Méthodologie.
- Résolution de problèmes.

Enseignement des routines :

- Planification.
- Stratégie de sabotage.
- Le PECS au sein des routines.

Révision des Phase I et II.

Après-midi :

Révision de la Phase III et des stratégies alternatives.

Révision de la Phase IV.

Le PECS et la parole.

Révision de la Phase V.

Critères de transition du PECS vers une autre modalité de communication.

2ème JOUR

Matin :

Enseignements des attributs en Phase IV :

- Evaluation des attributs renforçants.
- Plan de leçon pour introduire les attributs.
- Proposition d'exemples (couleurs, tailles, formes, quantités...).
- Combinaison d'attributs.

Révision de la phase VI.

Après-midi :

Enseignement de la demande d'objets multiples.

Enseignement de la demande d'actions.

Enseignement de concepts élaborés :

- Les prépositions.
- Les pronoms.
- Les conjuguaisons.
- Les interrogateurs.
- Les opinions.

Conclusion de l'atelier :

- Evaluation du stage individuelle.

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>