



PYRAMID
FRANCE

Formation PECS, Niveau 1 (2 jours, 13 heures)

Objectif : Cet atelier aborde les bases théoriques sur lesquelles repose le PECS, à savoir l'ABA Fonctionnelle (Approche Pyramidale de l'Education). Ensuite, il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant un trouble de la communication orale.

Vous apprendrez donc :

- Ce qu'est le PECS, depuis quand ce système existe, et pour qui le PECS peut être recommandé.
- Le lien entre le PECS et la parole.
- Les composantes de l'ABA Fonctionnelle.
- Le lien entre chacune de ces composantes et la mise en place du PECS.
- Comment le PECS a été conçu et par qui.
- Comment bien se préparer à l'enseignement de la communication.
- L'objectif de chaque Phase du PECS.
- Les stratégies d'enseignements et de corrections prévues dans chacune des Phases du PECS.
- Les critères de transition du PECS vers une autre modalité. En somme, quels sont les critères qui définissent qu'un usager n'a plus besoin du PECS.
- Comment vous ferez pour dire « non » à une demande que vous ne pouvez pas honorer.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes avec TSA ou présentant un trouble ou une difficulté à communiquer.

Condition d'admission, Prérequis : L'apprentissage du PECS ne nécessite aucun prérequis.

Horaires : 9h-12h30/13h30-17h

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

Intervenant : Consultant certifié Pyramid et supervisé par les fondateurs des méthodes.

PROGRAMME

1er JOUR

Matin :

Introduction à la formation :

- Présentation des objectifs de l'atelier.
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation.
- Caractéristiques de la population concernée.

Approche Pyramidale de l'Education :

1-La Base de la Pyramide :

- Développer les activités fonctionnelles.
- Développer un système de renforcement puissant.
- Enseigner la communication fonctionnelle.
- Minimiser et gérer les comportements contextuellement inappropriés.

2- Le Sommet de la Pyramide :

- Les principes de généralisation des apprentissages.
- Les formats de leçons : distinct et séquentiel.
- Les stratégies d'enseignement (incitations/façonnement).
- Les procédures de corrections d'erreurs.

Collecte et Analyse des données.

Après-midi :

Se préparer au PECS :

- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs.
- Organisation du matériel (images, collecte de données).
- Aménagement de l'environnement.
- Créer de multiples opportunités de communication tout au long de journée.

Phase I : apprendre les règles de la communication – la demande spontanée :

- Echange du message.

Phase II : la communication en dépit des obstacles :

- Distance au partenaire de communication.
- Distance au classeur de communication.
- Interpellation du partenaire de communication.
- Persistance.

2ème JOUR

Matin :

Révision du premier jour :

- Résumé théorique.
- Réponses aux questions.

Phase III : discrimination des images :

IIIA – la discrimination simple :

- Discriminer entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré.
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination.

IIIB – la discrimination conditionnée :

- Vérifications de correspondance avec 2 images d'objets désirés.
- Vérifications de correspondance avec 3 à 5 images d'objets désirés.
- Ouvrir, feuilleter le classeur.
- Organisation des images dans le classeur.

Après-midi :

Phase IV : structuration de la phrase sur la bande-phrase, avec « Je veux » + objet désiré :

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase.
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase.
- Enseignement du pointage des images.
- Stratégie pour encourager à la parole – délai de temps constant et renforcement différentiel.

Introduction sur l'enseignement des attributs : enseigner à l'élève à préciser ses demandes et enrichir son vocabulaire :

- Structuration de la phrase à 3 images.
- Discrimination entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré.
- Vérifications de correspondances entre deux images d'attributs désirés.

Phase V : la demande réactive - répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? » :

- Incitation gestuelle et délai de temps progressif.
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives.

Phase VI : le commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...) :

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase.
- Enseignement du commentaire réactif.
- Discrimination entre deux amorces de phrases.
- Apprentissage de nouvelles amorces de phrases.
- Enseigner le commentaire spontané.

Conclusion de l'atelier

- Comment dire « non » ? Enseigner à l'élève à comprendre et tolérer la frustration.
- Transition vers une autre modalité : les critères pour passer du PECS à la modalité orale ou une autre modalité. Une transition ne doit pas retirer de compétences de l'utilisateur.
- Etudes scientifiques : le PECS et son impact sur la modalité orale ?
- Evaluation du stage individuelle.

Bibliographie, études, recherches : <https://www.pecs-france.fr/publications.php>