



**PYRAMID**  
FRANCE

## Formation PECS, Niveau 1 (2 jours)

**Objectif** : Cet atelier aborde les bases théoriques de l'Approche Pyramidale de l'Education sur lesquelles s'étaye le PECS puis il détaille la mise en place de chacune des 6 phases du PECS. A l'issue des deux jours de formation, chaque stagiaire est à même d'enseigner le PECS à un enfant ou un adulte présentant des troubles de la communication orale.

**Public** : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble de la communication.

**Condition d'admission** : L'apprentissage du PECS ne nécessite aucun prérequis.

**Horaires** : 9h-12h30/14h-17h

**Contenu Pédagogique** : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

### PROGRAMME

#### 1er JOUR

Matin :

Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition du PECS et de son cadre d'utilisation
- Caractéristiques de la population concernée

Approche Pyramidale de l'Education

#### 1-Base de la Pyramide

- Fonctionnalité des activités d'enseignement
- Principes de mise en place du renforcement
- Modalités et fonctions de la communication
- Evaluation et gestion des comportements inadaptés

#### 2- Sommet de la Pyramide

- Principes de généralisation des apprentissages
- Formats de leçons distinctes et séquentielles
- Stratégies d'enseignement (incitations/façonnement)
- Présentation des 2 types de corrections d'erreurs

#### 3-Prise et Analyse des données

Après-midi :

Préparation au PECS

- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Mise en place matérielle (classeur, images)
- Aménagement de l'environnement

Phase I : L'échange du message de communication

Phase II : Les obstacles à la communication

- Distance au partenaire de communication
- Distance au classeur de communication
- Interpellation du partenaire de communication

## 2ème JOUR

Matin :

Révision du premier jour

- Récapitulation théorique
- Réponses aux questions

Phase III : Discrimination des images

III A

- Choix entre l'image d'un objet désiré et l'image d'un objet non désiré
- Stratégies alternatives permettant de pallier les difficultés de discrimination

III B

- Choix parmi deux images d'objets désirés
- Choix parmi 3 à 5 images d'objets désirés
- Organisation des images dans le classeur

3-Prise et Analyse des données

Après-midi :

Phase IV : Mise en place de la bande-phrase « Je veux » + objet désiré

- Ajout de l'objet désiré sur la bande-phrase
- Ajout du « je veux » sur la bande-phrase
- Enseignement du pointage des images
- Incitation à l'émergence du langage oral

Introduction des attributs

- Structuration de la phrase à 3 termes
- Choix entre l'image d'un attribut désiré et l'image d'un attribut non désiré
- Choix entre deux images d'attributs désirés

Phase V : Réponse à la question « qu'est-ce que tu veux ? »

- Incitation par pointage qui est ensuite estompée
- Leçons associant demandes spontanées et demandes réactives

Phase VI : Commentaire (« je vois », « j'entends », « je sens » ...)

- Introduction d'une nouvelle amorce de phrase
- Choix entre deux amorces de phrases
- Extension à de nouvelles amorces de phrases

Conclusion de l'atelier

- Acceptation de la frustration : Comment dire « non » ?
- Transition : Comment passe-t-on du PECS à l'oral ou aux signes ?
- Etudes scientifiques : le PECS entrave-t-il l'émergence de l'oral ?
- Evaluation du stage collective et individuelle

**Bibliographie, études, recherches :** <https://www.pecs-france.fr/publications.php>