



PYRAMID
FRANCE

ABA Fonctionnel (3 jours)

Objectif : Cet atelier a pour but de former les participants à l'Analyse Appliquée du Comportement, telle que l'applique le Dr Bondy dans le cadre de l'Approche Pyramidale de l'Education qu'il a conçue. Cette application en ABA permet de mettre en place un environnement d'apprentissage efficace qui pour appui permanent la motivation et favorise l'initiation de l'enfant. Cette approche insiste sur la fonctionnalité des acquisitions et l'enseignement en milieu naturel. L'apprentissage d'une communication fonctionnelle y est primordial et abordé selon les principes du comportement verbal (« Verbal Behavior ») définis par Skinner. L'Approche Pyramidale de l'Education ne dépend pas de la modalité de communication choisie (pictogrammes, oral, signes). Au total, les participants sont formés aux stratégies d'enseignement d'un ABA fonctionnel et sont à même au terme des trois jours de pouvoir élaborer et mettre en œuvre des plans de leçons en Analyse Appliquée du Comportement.

Public : Toute personne vivant ou travaillant auprès d'enfants ou d'adultes atteints d'autisme ou présentant un autre trouble apparenté.

Condition d'admission : Aucun

Contenu Pédagogique : Exposé théorique, présentation de vidéos et de cas cliniques, démonstrations, jeux de rôle.

PROGRAMME

1er JOUR

Matin :

Introduction à la formation

- Présentation des objectifs de l'atelier
- Définition de l'ABA
- Caractéristiques des personnes avec autisme
- Principes de base en apprentissage

Approche Pyramidale de l'Education

- Présentation du modèle

Base de la Pyramide

- Activités fonctionnelles (base 1)
- Description d'un objectif fonctionnel
- Présentation de différents domaines de compétences
- Les prérequis (en particulier l'imitation)
- La communication expressive/réceptive
- Les interactions sociales et ludiques
- L'autonomie en vie quotidienne (maison/communauté)
- Les acquisitions scolaires/académiques
- Plan de leçon d'un objectif fonctionnel
- Statut de l'objectif fonctionnel

Après-midi :

Renforcement (base 2)

- Renforcement positif et Renforcement négatif
- Principe du renforcement sur les différents temps d'apprentissage
- Catégorisation des renforçateurs
- Pairing ou le secret de la « bonne grand-mère »
- Evaluation et hiérarchisation des renforçateurs
- Emploi du temps des renforçateurs : Ratios et Intervalles
- Renforcement en fin de tâche et renforcement en cours de tâche
- Gestion du renforcement différentiel
- Mise en place du renforcement intermédiaire : économie de jetons
- Atelier pratique

Communication (base 3)

- Définition d'une communication fonctionnelle
- Modalités de communication
- Présentation des opérants verbaux de Skinner
- Conséquences liées aux demandes et aux commentaires
- Importance de la spontanéité de la communication
- Aptitudes essentielles de communication selon A.Bondy

2ème JOUR

Matin :

Comportements contextuellement inappropriés (base 4)

- Définition d'un comportement inapproprié
- Contrôle fonctionnel : l'obtention et l'évitement
- Comportements provoqués (antécédents)
- Principes d'une évaluation fonctionnelle du comportement

=> la prise de données selon le schéma A-B-C

- Intervention comportementale

=>Modification des antécédents

=>Modification des conséquences

=>Description d'un Comportement Alternatif Fonctionnellement Equivalent (CAFE)

=>Principes du renforcement différentiel : DRO, DRA/DRI ; DRL

=>Mise en forme d'un plan d'intervention comportementale

=>Atelier pratique

Après-midi :

Sommet de la Pyramide

=> Généralisation (sommet 1)

- Généralisation des stimuli
- Généralisation des réponses
- Fluidité de la compétence

=> Formats de leçon (sommet 2)

- Identification des 2 formats : distinct/séquentiel
- Contexte d'apprentissage : leçon provoquée par l'enseignant/leçon provoquée par l'élève
- Principes d'enseignement en essai distinct/discret
- Principes d'enseignement en leçon séquentielle

=> Analyse de tâche

=> Chaînage Avant/Chaînage Arrière

- Rôles et indications de la répétition dans l'enseignement
- Atelier pratique

3ème JOUR

Matin :

Stratégies d'enseignement (sommet 3)

- Définition d'une incitation
- Différents type d'incitations
- Installation du contrôle du stimulus
- Choix et usage des incitations
- Stratégies d'estompage des incitations
- Apprentissage sans incitation : le façonnement

Correction des erreurs (sommet 4)

- Enseignement sans erreur
- Correction des erreurs

=>Correction en 4 étapes (leçon distincte)

=>Correction en marche arrière (leçon séquentielle)

- Atelier pratique

Après-midi :

Collecte et Analyse des données

- Raisons de collecter des données
- Considérations pratiques : Quelles données ? Quelle fréquence ?
- Données sur l'acquisition des compétences
- Données sur les comportements
- Recueil, stockage et organisation des données

Rédaction d'un plan de leçon ABA

- Atelier pratique

Conclusion de l'atelier